ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОН

«ПРИНЯТО»
Решение Педагогического Совета
Протокол № 1
«02» сентября 2025 г.
Председатель Педагогического Совета
_____Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 82-ИМС
«02» сентября 2025 г.
Директор
_____А. Л. Досова

Образовательная программа «Обновление содержания педагогического процесса в современном дошкольном образовании»

(Лицензия Комитета по образованию СПб: Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в дошкольном образовании»

(очная с применением дистанционных технологий, 72 часа)

Разработчик программы:
Коренева-Леонтьева Е.В., методист
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района

Санкт-Петербург, 2025

Раздел 1 Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации программ дошкольного образования.

1.2. Таблица 1 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач	Современные тенденции развития дошкольного образования	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной,

	развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		познавательно-исследовательской)

1.3. Категория слушателей:
Воспитатели, имеющие педагогический стаж до 3 лет. Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Содержание программы

Таблица 2 Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	**М.1 Основы профессиональной компетентности педагога**	48	45	3	
1.1	Самоопределение слушателей. Актуальные проблемы современного дошкольного образования	3	3	0	
1.2	Методика построения образовательной деятельности. Технологическая карта	7	6	1	Творческое задание
1.3	Формы взаимодействия с родителями. Составление маршрутов выходного дня	4	3	1	Творческое задание
1.4	Проектная деятельность в детском саду. Создание длительных проектов. Основы проектирования. Работа над представлением проекта. Подготовка презентации проекта.	4	3	1	Творческое задание
1.5	Методика организации культурных практик. Проектирование культурных практик.	3	3	0	
1.6	Воспитательная работа в детском саду.	3	3	0	
1.7	ФГОС дошкольного образования. Концептуальные основы	3	3	0	
1.8	Специфика профессии воспитателя.	3	3	0	

	Профориентационный тренинг.				
1.9	НСУР. Система повышения квалификации. Аттестация педагогов	3	3	0	
1.10	Цифровая экосистема в современном образовании и целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Системный подход	3	3	0	
1.11	Психология образования	3	3	0	
1.12	Возрастная психология. Ранний возраст.	3	3	0	
1.13	Возрастная психология. Дошкольный возраст.	3	3	0	
1.14	Методика мониторинга в дошкольном образовании. Понятие образовательного результата.	3	3	0	
2.	**М2. Практикум дошкольного образования.**	29	15	6	
2.1	Особенности составления характеристик в дошкольных образовательных организациях.	2	1	1	Творческое задание
2.2	Индивидуальный образовательный маршрут.	3	2	1	Творческое задание
2.3	Конкурс детско-родительских проектов	4	3	1	Творческое задание
2.4	Проектирование режимных моментов. Методика проведения утренней гимнастики. Методика проведения бодрящей гимнастики. Проектирование прогулки. Проектирование досугов.	4	3	1	
2.5	Планирование образовательной деятельности. Модульное проектирование в детском саду.	4	3	1	
2.6	Подготовка статьи. Требования к разработке материала.	4	3	1	Творческое задание
3.	Итоговая аттестация	3			
	Итого:	72	60	9	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Основы профессиональной компетентности педагога

1.1 Самоопределение слушателей. Актуальные проблемы современного дошкольного образования

(лекция - 3 ч., самостоятельная работа - 0 ч.)

Цель: познакомить слушателей с актуальными проблемами современного дошкольного образования. Способствовать мотивированному выбору приоритетного содержания с целью определения тематики выполняемых творческих заданий промежуточного и итогового контроля.

Лекция (2 часа)· Введение в курс. Воспитание как основная задача современного дошкольного образования. Роль патриотического и трудового воспитания в современном дошкольном образовании. Национальный проект «Образование» как средство обеспечения доступности образования. ФОП ДО как средство обеспечения равенства дошкольного образования. ФГОС ДО и НСУР как средство обеспечения качества образования. Инклюзивное образование в ФОП ДО. Цифровизация и технологии в дошкольном образовании. Психологическое благополучие детей (недирективные технологии, профилактика буллинга). Поддержка родителей (программы педагогического просвещения). Экологическое образование (предложение Минпросвещения по подготовке рекомендации по экологической подготовке к учебному году – 2024 год). Технологическое образование в детском саду (конструирование и робототехника). Какую развивающая предметно-пространственная среду можно назвать современной.

Практические задания (1 час):

А) Просмотр презентации проекта Такахари Тазука «Самый лучший сад на свете». Проблемное обсуждение.

Б) Мотивированный выбор слушателем курсов приоритетного содержания среди актуальных проблем дошкольного образования с целью определения тематики выполняемых творческих заданий промежуточного и итогового контроля.

1.2 Методика построения образовательной деятельности. Технологическая карта

(лекция - 6 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Цель лекции: ознакомление слушателей с понятием технологической карты, ее структурой, функциями и особенностями разработки для дошкольного образования.

Лекция (4 часа). Понятие методики построения образовательной деятельности. Основные принципы построения образовательной деятельности. Основные формы организации образовательной деятельности. Методы и приемы образовательной деятельности. Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном образовании.
Определение понятия технологической карты, выделение ее отличительных особенностей от других форм планирования (конспект, план-конспект). Функции технологической карты. Преимущества использования технологической карты. Структура технологической карты занятия. Обязательные элементы технологической карты.
Зависимость этапов занятия от реализуемой педагогической технологии. Планируемые результаты (в соответствии с целевыми ориентирами). Дополнительные элементы (по усмотрению педагога): рефлексия, критерии оценки результативности, рекомендации по работе с родителями. Этапы разработки технологической карты.

Практическое задание (2 часа): заполнение матрицы технологической карты на основе анализа видеозаписи занятия.

Промежуточный контроль. Самостоятельная работа (1 час): Составление технологической карты занятия.

1.3 Формы взаимодействия с родителями. Составление маршрутов выходного дня

Лекция - 3 часа; самостоятельная работа – 1 час.

Лекция (2 часа).

Цель лекции:

- ознакомление слушателей с формами взаимодействия с родителями на примере составления маршрутов выходного дня.

Актуальность темы: повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка; необходимость активного взаимодействия детского сада и семьи; значение совместного семейного досуга для укрепления детско-родительских отношений. Традиционные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания (групповые, общие), индивидуальные беседы, консультации, дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, досуги; участие родителей в оформлении группы, изготовлении атрибутов для занятий, помощи в организации выставок и т.д.

Современные формы: создание родительских клубов по интересам; проведение мастер-классов для родителей с участием детей; организация совместных выставок, конкурсов, проектов; использование информационно-коммуникационных технологий (ведение госпабликов, онлайн-консультации, размещение информации на сайте ДОУ).

Маршруты выходного дня как форма взаимодействия с родителями. Определение понятия. Преимущества использования маршрутов выходного дня. Этапы разработки маршрутов выходного дня.

Практические задания (текущий контроль) (1 час).

А) Составление поста для госпаблика по теме дня.

Б) Анализ 3-х примеров маршрутов выходного дня по чек-листу.

Промежуточный контроль. Самостоятельная работа (1 час): составление маршрута выходного дня.

1.4 Проектная деятельность в детском саду. Создание длительных проектов. Основы проектирования. Работа над представлением проекта. Подготовка презентации проекта.

Лекция (2 часа).

Цель лекции:

- ознакомление слушателей с основами проектирования в детском саду, с акцентом на длительные проекты.

Актуальность темы: проектная деятельность как требование ФГОС ДО; развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей дошкольников в проектной деятельности; формирование навыков сотрудничества, коммуникации, решения проблем в проектной деятельности. Что такое проект? Отличия проекта от других видов деятельности. Типы проектов: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные (с примерами). Этапы проектной деятельности: постановка проблемы (выбор темы); целеполагание (формулировка цели и задач проекта); планирование

(разработка плана действий, распределение ролей); реализация проекта (сбор информации, изготовление продукта, проведение мероприятий); презентация результатов (подготовка и проведение презентации); рефлексия (анализ результатов, оценка успешности проекта); роль педагога и детей в проектной деятельности: от наставничества к сотрудничеству. Особенности длительных проектов. Планирование длительного проекта: совместное планирование с детьми: методы мозгового штурма, составление ментальных карт. Распределение ролей и ответственности. Определение сроков и этапов работы.
Ресурсное обеспечение: материально-техническое оснащение; информационные источники; работа с родителями в проекте. Работа над представлением проекта (значение наглядности, формы представления результата проекта; зависимость формы представления от тематики и возраста детей; особенности подготовки презентации проекта для разных аудиторий.

Практические задания (текущий контроль) (1 час).

Вариант 1: Мозговой штурм "Идеи для проектов".
Вариант 2: Разработка мини-проекта.
Вариант 3: Анализ кейса.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа) (1 час).

Заполнение паспорта длительного проекта.

1.5 Методика организации культурных практик. Проектирование культурных практик.

Лекция 2 часа.

Цель лекции:
- раскрытие понятия "культурные практики" в контексте дошкольного образования и ознакомление слушателей с методикой организации и проектирования культурных практик.

Актуальность: культурные практики как инструмент развития личности.

Культурные практики: сущность и значение. Определение понятия "культурные практики".
Виды культурных практик. Значение культурных практик для развития личности. Примеры культурных практик. Методика организации культурных практик. Этапы организации культурной практики. Принципы организации культурных практик. Проектирование культурных практик. Этапы проектирования. Отличие культурных практик от проектов и занятий. Заключение: Важность систематической организации культурных практик для развития личности. Роль педагога как организатора и вдохновителя.

Практикум 1 час. Игра «Почему? Зачем? Как?» (проектирование культурных практик).

1.6 Воспитательная работа в детском саду.

Лекция 2 часа.

Цель воспитания в контексте ФГОС ДО: формирование у слушателей курсов представлений воспитании у детей ценностных ориентаций, соответствующих

современному обществу.
Задачи лекции:

- раскрыть сущность, принципы и направления воспитательной работы в ДОУ;
- ознакомить с формами и методами организации воспитательного процесса;
- показать роль педагога как воспитателя.

Цели, задачи и принципы воспитательной работы в ДОУ. Содержание и направления воспитательной работы в ДОУ. Патриотическое воспитание как основное направление дошкольного образования. Изменения в трудовом воспитании. Формы и методы воспитательной работы в ДОУ. Документация по воспитательной работе. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании детей. Роль педагога как носителя культуры и нравственных ценностей. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога, повышения его профессионального мастерства.

Практикум (текущий контроль) 1 час.

Планирование воспитательных мероприятий на 1 неделю в соответствии с Календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

1.7 ФГОС дошкольного образования. Концептуальные основы.

Лекция 2 часа.

Цель лекции: ознакомление слушателей с концептуальными основами ФГОС ДО.

Актуальность темы: Значимость дошкольного образования в современном обществе. Необходимость соответствия образования современным требованиям и вызовам времени. Роль ФГОС ДО в развитии системы дошкольного образования: обеспечение единства образовательного пространства; повышение качества дошкольного образования; создание условий для развития личности каждого ребенка.

Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования. Психологические и социальные основы ФГОС ДО. Культурно-историческая психология как основа ФГОС ДО. Структура ФГОС ДО. Преемственность образовательных стандартов. Основные принципы ФГОС ДО.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Интеграция образовательных областей.
- Деятельностный подход:
  - Игра как ведущая деятельность.
  - Учет интересов и потребностей детей.
- Партнерство с семьей.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Обеспечение вариативности образовательных программ.

Практикум (текущий контроль) 1 час.

Составление плана-конспекта выступления на родительском собрании по ознакомлению родителей с ФГОС дошкольного образования.

1.8 Специфика профессии воспитателя. Профориентационный тренинг.

Форма: Тренинг. Практикум 3 часа.

Цель: создание условий, способствующих осознанному выбору профессии воспитателя путем формирования у слушателей курсов реалистичного представления о специфике, задачах, трудностях и преимуществах данной профессии, а также развития личностных качеств, необходимых для успешной работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание тренинга: Профессиограмма. Доминирующие стили мышления. Профессиональный стандарт «Педагог». Должностная инструкция «Воспитателя».
Практические задания.
Психологическая разминка:
А) Тест «Молодой воспитатель».
Основная часть:
Б) Тест «Профессиограмма».
В) Задания по профессиограмме.
Г) Битва: прокуроров и адвокатов «Если чего-то не знаешь сам, научи этому другого…».
Д) Системный анализ «Воспитатель» (упражнение «Волшебный телевизор»).
Е) Упражнение «Функции воспитателя в профстандарте».
Ж) Опишите один свой рабочий день, используя таблицу (по учебному фильму «Режим воспитателя»)
Таблица 3 Практическое задание «Описание рабочего дня воспитателя»

Время	Глаголы (что делала?)	Наречия (как делала?)

Рефлексия:

Задание: «Если бы у меня была возможность задать три вопроса самому лучшему педагогу на Земле, то вот какие это были бы вопросы… 1.2.3».

1.9 НСУР. Система повышения квалификации. Аттестация педагогов

Лекция 2 часа.

Цель лекции: ознакомление слушателей с основными принципами и механизмами Национальной системы учительского роста (НСУР). Раскрытие особенностей системы повышения квалификации и аттестации педагогов в рамках НСУР.

Актуальность темы: постоянное развитие системы образования и повышение требований к качеству образования, необходимость непрерывного профессионального развития педагогов для успешной реализации ФГОС, Национальная система учительского роста как инструмент профессионального развития и повышения социального статуса педагога. Национальная система учительского роста: цели, задачи, структура Система повышения квалификации педагогов в рамках НСУР. Принципы организации повышения квалификации. Формы повышения квалификации (курсы, стажировки, мастер-классы, семинары, участие в профессиональных сообществах, конференциях, самообразование). Требования к программам повышения квалификации. Аттестация педагогических работников (цели и задачи аттестации, подтверждение соответствия квалификации педагога занимаемой должности, выявление уровня профессиональной компетентности, стимулирование профессионального роста).
Виды аттестации: обязательная и добровольная. Порядок проведения аттестации. Результаты аттестации. Аттестация на педагога-методиста и педагога-наставника. Заключение. Роль НСУР в развитии профессионализма педагога. Перспективы развития НСУР.

Практикум (текущий контроль) 1 час.

Составление портфолио педагога для аттестации на 1 категорию.

1.10 Цифровая экосистема в современном образовании и целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Системный подход

Лекция 2 часа.
Цель лекции: ознакомление слушателей с особенностями цифровой экосистемы в дошкольном образовании.
Цифровая экосистема в образовании: основные понятия (Что такое цифровая экосистема? Примеры цифровых экосистем: образовательные платформы, электронные учебные материалы, интерактивные доски, планшеты, робототехника и др.). Преимущества использования цифровой экосистемы. Цифровые инструменты и технологии для реализации ФГОС ДО. Целевые ориентиры ФГОС ДО и возможности их достижения с помощью цифровых инструментов. Физическое развитие: интерактивные игры и упражнения, приложения для развития мелкой моторики, фитнес-трекеры. Познавательное развитие: развивающие игры, электронные энциклопедии, виртуальные экскурсии, конструкторы, программирование для дошкольников. Речевое развитие: логопедические программы, приложения для развития речи, аудиосказки, интерактивные презентации. Социально-коммуникативное развитие: ролевые игры в онлайн-среде, создание совместных проектов, коммуникация с детьми из других городов. Художественно-эстетическое развитие: графические редакторы, приложения для создания музыки, виртуальные музеи, просмотр мультфильмов и познавательных фильмов. Примеры конкретных цифровых инструментов и ресурсов (ФГИС «Моя школа», «Сферум», "Учи.ру", "ЯКласс", "Фиксики. Лаборатория", "Развивающие игры с Смешариками" и другие). Риски и проблемы цифровизации образования в дошкольном возрасте (физиологические риски, формирование зависимости от гаджетов, психологические риски, риск кибербуллинга, контакта с нежелательным контентом, социальные риски, педагогические риски). Правила безопасного и эффективного использования цифровых технологий в ДОУ (СанПиН: временные ограничения использования гаджетов в зависимости от возраста детей; создание безопасной информационной среды; контроль контента; обучение детей правилам безопасного поведения в сети; баланс между традиционными и цифровыми методами обучения). Обучение педагогов навыкам работы с цифровыми инструментами. Развитие медиаграмотности педагогов. Сотрудничество с родителями: информирование родителей о рисках и возможностях цифровизации образования; совместный поиск баланса в использовании цифровых технологий. Заключение.
Практикум (текущий контроль) 1 час.
Составление рекомендаций для родителей по безопасному Интернету для дошкольников.

1.11 Психология образования (Лекция 3 часа).

Форма: дискуссия. 2 часа.
Цель: ознакомление слушателей с психологией образования.
Понятие психологии образования (анализ определения). Ассоциативный анализ понятия «детство». Упражнение «Круги на воде» на тему «Идеальный ребенок». Индивидуальные особенности (критический анализ). Индивидуальность (системный анализ понятия). Анализ продуктивной и инструментальной индивидуальности. Индивид – личность – индивидуальность. Психология деятельности как основа психологии образования. Действия и поступки. Упражнение «Прокуроры и адвокаты» «Педагог – это образ жизни или профессия». Дискуссионные круги «Общение и воспитание», «Что является приоритетом в современном образовании: воспитание потребностей или получение знаний?». Упражнение «За» и «Против»: «Раннее развитие». Современные тенденции обучения детей дошкольного возраста: «Обучение как реклама», «Субкультура дошкольников как обучающая среда».
Практическое задание: тест «Психология образования». 1 час.

1.12 Возрастная психология. Ранний возраст.

Лекция 2 часа.

Цель лекции: ознакомление слушателей с феноменом кризиса раннего возраста как закономерного этапа личностного развития ребенка, а также формированию у слушателей представлений о его особенностях, причинах, проявлениях и способах взаимодействия с ребенком в этот период.

Значение изучения раннего возраста. Характеристики раннего возраста (периоды раннего детства: от рождения до 3 лет).

Когнитивное развитие

- Теории когнитивного развития (Пиаже и Выготский);
- Формирование навыков восприятия и внимания;
- Языковое развитие в раннем возрасте.

Социальное и эмоциональное развитие:

- Привязанность и её типы (по Болби)
- Роль родителей и сиблингов в социальном развитии.
- Эмоциональные реакции и их развитие.

Определение понятия "кризис" в контексте возрастной психологии. Место кризиса раннего возраста (кризиса 1 года и 3 лет) в периодизации детского развития. Отличие критического периода от кризиса. Причины кризиса раннего возраста. Симптомы и проявления кризиса.

Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса. Рекомендации родителям и педагогам.

Практическое задание (текущий контроль) 1 час.

Решение кейсов по кризисе 3-х лет.

1.13 Возрастная психология. Дошкольный возраст.

Лекция 2 часа.

Цель лекции: ознакомление слушателей с основными закономерностями и особенностями психического развития детей дошкольного возраста. Определение дошкольного возраста. Особенности развития в сравнении с ранним возрастом. Физическое и психофизиологическое развитие как фактор готовности к школе. Когнитивное развитие как фактор интеллектуальной готовности к школе. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра и ее значение. Психологическая готовность к школе.

Роль взрослого в формировании личности дошкольника.

Практическое задание (текущий контроль) 1 час.

Составление ментальной карты «Готовность к школе».

1.14 Методика мониторинга в дошкольном образовании. Понятие образовательного результата.

Лекция 2 часа.

Цель лекции:

- Раскрытие понятия "мониторинг" в контексте дошкольного образования.
- Ознакомление слушателей с методикой проведения мониторинга в ДОУ.
- Формирование представлений об образовательных результатах в дошкольном возрасте.

Актуальность темы (необходимость отслеживания результатов образовательной деятельности ДОУ, переход к индивидуализации образования и учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, повышение требований к качеству дошкольного образования). Мониторинг в дошкольном образовании: сущность и принципы. Определение понятия "мониторинг". Задачи мониторинга в ДОУ. Основные принципы мониторинга. Понятие образовательного результата в дошкольном образовании. Специфика образовательных результатов в дошкольном возрасте. Виды образовательных результатов. Методика проведения мониторинга в ДОУ. Этапы мониторинга. Методы

мониторинга. Использование результатов мониторинга. Коррекция образовательного процесса. Взаимодействие с родителями. Повышение квалификации педагогов. Важность грамотной организации мониторинга для повышения качества дошкольного образования.
Практикум (текущий контроль) 1 час.
Проектирование образовательных результатов.
Модуль 2 Практикум дошкольного образования.

2.1 Особенности составления характеристик в дошкольных образовательных организациях.

Цель: совершенствование навыков педагогов по составлению информативных и объективных характеристик на воспитанников дошкольных образовательных организаций (ДОО), отражающих индивидуальные особенности развития и достижения каждого ребенка.
Лекция (1 час).
Характеристика как педагогический документ. Виды и назначение характеристик в ДОО (характеристика на ребенка при поступлении в ДОО; характеристика на ребенка для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); характеристика на ребенка при выпуске из ДОО (для школы); характеристика на ребенка в иных случаях (по запросу)). Структура и содержание характеристики воспитанника ДОО. Сбор и анализ информации о ребенке. Методы изучения ребенка: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, изучение документации, критерии оценки различных сторон развития ребенка, важность объективности и конфиденциальности информации. Особенности составления различных видов характеристик. Язык и стиль педагогической характеристики. Этические аспекты составления характеристики.
Практическая работа в малых группах (2 часа) (текущий контроль): анализ образцов характеристик, составление фрагментов характеристики на "виртуального" ребенка для разных случаев (поступление в ДОО, направление на ПМПК, выпуск в школу).
Самостоятельная работа. Составление характеристики на дошкольника (1 час).

2.2 Индивидуальный образовательный маршрут.

Цель: формирование у слушателей практических умений по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей дошкольного возраста.
Сущность и значение ИОМ в контексте ФГОС ДО. Понятие ИОМ, его цели и задачи. Принципы разработки и реализации ИОМ. Преимущества использования ИОМ для ребенка, педагога, родителя. Отличие ИОМ от индивидуальной программы развития. Нормативно-правовая база ИОМ. Технология разработки и реализации ИОМ. Этапы разработки ИОМ. Реализация ИОМ в условиях ДОО. Взаимодействие с родителями.
Практические задания (текущий контроль): разработка ИОМ для ребенка с учетом результатов диагностики (работа в малых группах).
Презентация и анализ разработанных ИОМ.
Подведение итогов практикума. Рефлексия.

2.3 Конкурс детско-родительских проектов (3 часа)

Цель: формирование у слушателей навыков публичного выступления и презентации результатов проекта.
Формат проведения: Практикум с использованием интерактивных методов обучения (работа в группах, практические задания) (текущий контроль).
Оформление и презентация результатов проекта. Презентация и анализ проектов. Обсуждение и рекомендации по доработке проектов.
Самостоятельная работа (1 час).
оформление конкурсной документации (паспорт проекта, отчет, приложения).
- Подготовка презентации проекта (текстовая часть, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы);
- Разработка буклета, лэпбука или другой формы представления проекта.

2.4 ***Проектирование режимных моментов. Методика проведения утренней гимнастики. Методика проведения бодрящей гимнастики. Проектирование прогулки. Проектирование образовательных ситуаций.***

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации и проведения различных режимных моментов в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, современных подходов к организации образовательного процесса и индивидуальных особенностей детей.
Формат проведения: мини-лекции; работа в группах; мозговой штурм; анализ видеоматериалов; практические задания; моделирование и защита проектов; обмен опытом.
Лекция, 2 часа.
Режимные моменты как важная часть образовательного процесса в ДОУ. Значение режимных моментов для физического, психического и социального развития детей. Принципы организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО: интеграция, вариативность, деятельностный подход, учет возрастных и индивидуальных особенностей. Анализ типичных ошибок при организации режимных моментов. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных режимных моментов. Методика проведения утренней и бодрящей гимнастики. Организация прогулки и досуга в ДОУ.
Практикум (варианты заданий) (текущий контроль), 1 час:
- составление комплекса утренней гимнастики (выбор возрастной группы слушателем);
- разработка конспекта прогулки (выбор возрастной группы слушателем);
- разработка проекта образовательной ситуации (выбор возрастной группы слушателем).

2.5 ***Планирование образовательной деятельности. Модульное проектирование в детском саду.***

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области планирования образовательной деятельности с использованием модульного проектирования в условиях реализации ФГОС ДО.
Лекция 2 час.
Нормативно-правовые основы планирования образовательной деятельности. Принципы планирования. Виды планирования. Особенности планирования образовательной деятельности в разных возрастных группах. Сущность модульного проектирования. Преимущества использования модульного подхода в планировании. Отличие классического и модульного планирования.
Практикум (текущий контроль) 1 час.
Работа в мини-группах.
Выбор темы календарного планирования. Формулирование темы для педагога и для обучающихся.
Самостоятельная работа (1 час)
Планирование 1 недели в сетке календарного планирования. Формулировка цели, задач и ожидаемых результатов. Наполнение плана содержанием. Определение форм, методов, средств реализации. Планирование входит в состав проекта, который представляется на конкурсе.

2.6 ***Подготовка статьи. Требования к разработке материала.***

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области подготовки и публикации статей в педагогических изданиях.
Лекция 1 час.
Научно-практическая статья как жанр педагогической публикации. Типы и структура статей. Структура статьи: заголовок, аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение, список литературы. Критерии выбора актуальной и практически

значимой темы статьи. Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования. Определение новизны, теоретической и практической значимости статьи. Технология написания статьи. Методы сбора и анализа информации. Изучение научной литературы по теме исследования.

Анализ педагогического опыта.

Написание разделов статьи. Введение: актуальность темы, краткий обзор литературы, цель, задачи, новизна исследования. Основная часть: описание хода и результатов проекта, анализ данных, интерпретация результатов. Заключение: выводы, обобщение результатов, перспективы дальнейшего участия в проектной деятельности по сходной тематике. Список литературы: оформление библиографических ссылок по ГОСТу. Правила оформления текста, таблиц, рисунков. Требования к объему статьи, размеру шрифта, межстрочному интервалу.

Практикум (текущий контроль) 2 часа.

Разработка плана статьи по выбранной теме (работа в малых группах):

- Выбор темы статьи.
- Формулировка цели, задач, актуальности, практической новизны.
- Составление плана статьи.

Промежуточная аттестация – подготовка статьи по выбранной теме.

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Основы профессиональной компетентности педагога

Тема 1.1. Самоопределение слушателей. Актуальные проблемы современного дошкольного образования.

Форма: мотивационное эссе.

«Практическая работа-1»: мотивированный выбор слушателем курсов приоритетного содержания среди актуальных проблем дошкольного образования с целью определения тематики выполняемых творческих заданий промежуточного и итогового контроля.

Описание, требования к выполнению: познакомившись с материалом лекции №1 выберите актуальную проблему дошкольного образования, над которой вы хотели бы работать в процессе изучения данного курса. Напишите мотивационное эссе на тему: «Актуальная проблема современного образования, которую я хотела бы решить»

Таблица 4 Критерии оценивания «Практической работы-1»: мотивационное эссе.

Критерий	Показатель	%
1. Содержание		50
- Раскрытие темы	- Насколько полно и глубоко автор раскрывает заявленную тему? - Присутствует ли четкое понимание темы и ее границ? - Избегает ли автор общих фраз и переходит ли к конкретике, раскрывая свой личный опыт и взгляды?	20%
- Аргументация и примеры	- Насколько убедительно автор аргументирует свою позицию? - Использует ли он личный опыт, примеры из жизни, литературы, истории для подтверждения своих слов? - Насколько логично выстроены аргументы?	20%
- Уникальность и личный вклад	- Чувствуется ли в эссе индивидуальность автора, его личный взгляд на вещи? - Выходит ли эссе за рамки общеизвестных истин и предлагает ли что-то новое, свежее?	10%
2. Структура и язык		30%
- Логичность и связность	- Насколько логично выстроены абзацы? - Есть ли плавные переходы между мыслями? - Легко ли читателю следить за ходом мысли автора?	10%

- Грамотность	- Отсутствуют ли орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки? - Насколько грамотно и точно автор использует язык?	10%
- Стиль и выразительность	- Насколько богат язык эссе? - Использует ли автор различные стилистические приемы, чтобы сделать текст более живым и интересным? - Соответствует ли стиль эссе заявленной теме?	10%
3. Общее впечатление		20%
- Целостность и завершенность	- Производит ли эссе впечатление законченного произведения? - Есть ли у него четкая структура: введение, основная часть, заключение?	
- Убедительность и мотивация	- Верите ли вы автору и его словам? - Вызывает ли эссе эмоциональный отклик? - Вдохновляет ли оно на какие-то действия, мысли, чувства?	

Тема 1.2 Методика построения образовательной деятельности. Технологическая карта

Форма: упражнение на классификацию.

Описание задания, требования к выполнению: заполнение матрицы технологической карты на основе анализа видеозаписи занятия.

Рекомендации по проведению анализа:

- просматривайте видеозапись несколько раз, фокусируясь на каждом разделе матрицы;
- делайте пометки во время просмотра, отмечайте удачные и неудачные моменты;
- при заполнении матрицы используйте четкие и лаконичные формулировки;
- анализируйте не только соответствие запланированного хода занятия реальному, но и эффективность применяемых методов и приемов.

Использование результатов анализа:

- корректировка планирования последующих занятий;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Критерии оценивания.

Таблица 5 Критерии оценки заполнения матрицы технологической карты на основе анализа видеозаписи занятия

Критерии	Показатели	%
Общие критерии оценки		
Полнота заполнения матрицы	Все ли этапы, задачи, виды деятельности, формы работы, материалы отражены в карте.	5
Соответствие содержания матрицы видеозаписи	Точность отражения картой реального хода занятия, зафиксированный на видео	5
Логичность и последовательность	Насколько логично выстроены этапы занятия, задачи соответствуют целям, деятельность детей сменяется, формы работы разнообразны.	10
Конкретность и измеримость	Задачи сформулированы конкретно, виды деятельности и формы работы четко обозначены, используемые материалы конкретизированы.	10
Детализированные критерии оценки по разделам матрицы		

Этапы занятия	- соответствие этапов общей структуре занятия (вводная часть, основная часть, заключительная часть); - логичность перехода от одного этапа к другому; - соблюдение временных рамок каждого этапа.	10
Задачи	- четкость и конкретность формулировок задач; - соответствие задач целям занятия и возрастным особенностям детей; - реальность достижения поставленных задач в рамках данного занятия.	10
Содержание деятельности педагога	- соответствие действий педагога задачам этапа; - использование разнообразных методов и приемов работы с детьми; - эффективность выбранных методов для решения поставленных задач; - уровень педагогического мастерства, владение технологиями и методиками.	10
Содержание деятельности детей	- степень вовлеченности детей в предложенную деятельность; - самостоятельность и инициативность детей; - разнообразие видов детской деятельности; - уровень достижения детьми поставленных задач.	10
Формы организации детской деятельности	- разнообразие форм организации детской деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная); - целесообразность выбора формы для решения конкретных задач.	10
Средства, материалы, оборудование	- целесообразность использования выбранных материалов и оборудования; - эффективность применения средств для решения задач занятия; - соответствие материалов возрасту и интересам детей.	10
Результативность	- достижение поставленных целей и задач занятия; - положительная динамика развития детей; - эмоциональный отклик детей на занятие.	10

Тема 1.3 Формы взаимодействия с родителями. Составление маршрутов выходного дня

А) Составление поста для госпаблика по теме дня.

Форма: творческое задание.

Описание, требования к выполнению: составить пост для госпаблика по теме дня. Тему дня взять из контент-плана госпабликов района.

Тема: [Укажите конкретную тему поста, например, "Празднование Дня знаний в нашем детском саду", "Изменения в правилах получения услуги", "Проведение городского мероприятия" и т.д.]

Целевая аудитория: [Опишите целевую аудиторию, для которой предназначается пост, например, "Жители города", "Молодые семьи", "Пенсионеры" (используйте все социальные роли, на которые рассчитываете) и т.д.]

Цель публикации: [Определите, с какой целью публикуется пост, например, "Информирование о...", "Приглашение к участию в...", "Получение обратной связи по...", "Повышение осведомленности о..." и т.д.]

Требования к содержанию:
1. Актуальность и общественная значимость: Информация в посте должна быть актуальной для указанной целевой аудитории и иметь общественную значимость.
2. Достоверность: Используйте только проверенную информацию из официальных источников. Указывайте ссылки на первоисточники.
3. Структура и лаконичность:
   - Информация должна быть структурирована, изложена кратко и доступно для понимания целевой аудитории.
   - Используйте короткие абзацы, списки, подзаголовки.
4. Язык и стиль изложения:
   - Пишите грамотно, лаконично, без канцеляризмов и сложных терминов.
   - Используйте нейтральный стиль изложения, без эмоциональной окраски.
   - Обращайтесь к аудитории на "вы".
5. Призыв к действию:
   - Четко сформулируйте, что ожидаете от аудитории после прочтения поста (например, оставить комментарий, задать вопрос, перейти по ссылке, принять участие в опросе).

Технические требования:
1. Объем текста: [Укажите желаемый объём текста, например, не более 500 знаков или "ориентируйтесь на оптимальный объём для восприятия в социальных сетях"].
2. Оформление:
   - Текст должен быть легко читаем: используйте абзацы, списки, подзаголовки.
   - Добавьте не менее 3 релевантных хештегов.
   - Используйте смайлы для большей эмоциональности (не более 1-2 на пост).
3. Визуальное сопровождение:
   - Подберите 1-2 качественные фотографии или иллюстрации, соответствующие теме поста.
   - Укажите, какие изображения предпочтительны (например, фото мероприятия, инфографика, тематическая иллюстрация).
Рассмотрите пример оформления поста.
Критерии оценивания:
Таблица 6 Критерии оценки поста в госпабликах образовательной организации

Критерии	Показатели	%
Актуальность и общественная значимость	- тема поста соответствует повестке дня и актуальным событиям; - информация полезна и интересна целевой аудитории госпаблика; - пост решает конкретные задачи информирования, разъяснения или получения обратной связи.	10
Достоверность и объективность	- информация в посте проверена и подтверждена фактами; - используются официальные источники	10

	информации (ссылки обязательны); - соблюдается нейтральный стиль изложения, без личных оценок и эмоциональной окраски.	
Ясность, лаконичность, грамотность	- текст написан доступным языком, понятным целевой аудитории; - информация подана структурировано, лаконично, без лишней информации; - соблюдены правила орфографии, пунктуации и стилистики.	10
Ориентированность на диалог	- пост содержит призыв к действию: оставить комментарий, задать вопрос, принять участие в опросе; - используются вопросы, побуждающие к дискуссии.	10
Визуальное оформление	- использованы качественные фото, иллюстрации, инфографика; - визуальный контент соответствует теме поста и фирменному стилю госпаблика; - соблюдены требования к размеру и формату изображений.	10
Технические параметры	- текст разбит на абзацы, используются списки, подзаголовки; - присутствуют хештеги, соответствующие теме поста; - верно оформлены ссылки на источники информации;	10
Уникальность контента	информация в посте не является копией материалов других ресурсов	20
Учет особенностей целевой аудитории	информация подана с учетом интересов и потребностей аудитории госпаблика.	20

Б) Анализ 3-х примеров маршрутов выходного дня по чек-листу.
Форма: упражнение.
Описание, требования к выполнению: проанализируйте примеры маршрутов выходного дня по представленному чек-листу.

Таблица 7 Чек-лист маршрута выходного дня для ребенка дошкольного возраста

Критерий	Показатель	Результат
Выбор тематики	Тематика выбрана с учетом интересов детей, времени года, возможностей семей группы.	
Определение цели	Цель образовательного путешествия по маршруту выходного дня реалистична, соответствует возрасту детей, соответствует тематике маршрута, сформулирована ясно, конкретно.	
Подбор объектов для посещения	Объекты для посещения подобраны в соответствии с возрастными возможностями детей, в пешей доступности друг от друга, маршрут оптимален по степени насыщенности.	
Разработка заданий для детей и родителей	Вопросы, загадки, творческие задания, игры, направленные на закрепление полученных впечатлений, развитие наблюдательности, внимания, мышления, формирование новых представлений соответствуют	

	цели образовательного путешествия, тематике и объектам.	
Оформление маршрутного листа	Удобный для восприятия формат, наличие карты, фотографий, интересных фактов, героя, сопровождающего путешествие.	
Рекомендации по организации	Имеется информация о времени посещения, указан транспорт, необходимые вещи (в том числе для работы с маршрутным листом), правила поведения (в том числе правила безопасности).	

Критерии оценивания:

Таблица 8 Критерии оценки анализа маршрута выходного дня по чек-листу

Критерий	Показатели	%
I. Полнота и соответствие	Все пункты чек-листа рассмотрены. Ответы соответствуют возрасту и интересам ребенка дошкольного возраста. Учтены важные детали: (время в пути, наличие туалетов, возможность перекусить).	25
II. Реалистичность и безопасность	Правильно оценен показатель «оптимальное количество активностей». Правильно оценен показатель «предусмотрены меры безопасности». Правильно оценен показатель «учтены физические возможности ребенка».	25
III. Оригинальность и креативность	Правильность оценки следующих показателей: «Использование интересных идей», «Учет индивидуальных особенностей ребенка», «Творческий подход к организации (например, создание тематического плейлиста)».	25
IV. Формат и подача	- анализ структурирован и лаконичен; - используются визуальные элементы; - язык анализа грамотный, доступный, эмоциональный.	25

Тема 1.4. Проектная деятельность в детском саду. Создание длительных проектов. Основы проектирования. Работа над представлением проекта. Подготовка презентации проекта.

Форма: творческое задание.

Описание, требования к выполнению:

Вариант 1: Мозговой штурм "Идеи для проектов"

Цель: Развитие умения формулировать темы проектов, актуальные для детей дошкольного возраста.

Описание:

1. Слушатели делятся на группы по 3-4 человека.
2. Каждой группе предлагается выбрать возрастную категорию детей: младший, средний, старший дошкольный возраст.
3. Каждой группе задаем временные рамки: краткосрочный (1 неделя), среднесрочный (1 месяц), длительный (3-6 месяцев).
4. Организуется мозговой штурм: в течение 5-7 минут каждая группа генерирует идеи для проектов, соответствующие выбранным параметрам.
5. Фиксируются идеи: каждая группа записывает свои идеи на листе флипчарта.
6. Презентация идей: группы по очереди представляют свои идеи, кратко обосновывая их

актуальность и возможность реализации.
7. Обсуждение: коллективное обсуждение предложенных идей, выделение наиболее интересных и перспективных.

Вариант 2: Разработка мини-проекта
Цель: Закрепление знаний об этапах проектной деятельности, отработка практических навыков планирования проекта.
Описание:
1. Слушатели делятся на группы по 4-5 человек.
2. Группы выбирают одну из тем, сгенерированных во время мозгового штурма (вариант 1).
3. В течение 20-25 минут группы разрабатывают мини-проект, заполняя таблицу:
Цель проекта:
Задачи проекта:
Таблица 9 Описание основных этапов работы над проектом.

Этап проекта	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1				
…				
n				

Продукт проекта:
Форма представления проекта:
4. Презентация мини-проектов: каждая группа презентует свой мини-проект, отвечая на вопросы коллег.
Вариант 3: Анализ кейса
Цель: развитие аналитических способностей, умения выявлять проблемы и находить пути их решения в контексте проектной деятельности.
Описание:
1. Представление слушателям описание проблемной ситуации (кейс), возникшей в ходе реализации проекта в детском саду.
2. Организуем работу в группах (по 3-4 человека).
3. Вопросы для анализа кейса:
- в чем причина возникшей проблемы?
- какие ошибки были допущены на этапе планирования проекта?
- какие пути решения проблемы можно предложить?
- как можно было бы избежать подобной ситуации?
4. Обсуждение: каждая группа представляет свои варианты ответов, общее обсуждение, поиск оптимальных решений.

Критерии оценивания:

Вариант 1. Мозговой штурм "Идеи для проектов"
Таблица 10 Критерии и показатели оценки результатов мозгового штурма.

Критерии	Показатели
Общие критерии:	
Количество идей	Количество сгенерированных идей.
Оригинальность идей	Наличие нестандартных, креативных, необычных подходов к выбору темы.
Реалистичность идей	Возможность реализации проекта в условиях детского сада с учетом возрастных особенностей детей, ресурсной базы,

	временных рамок.
Специфические критерии:	
Актуальность для детей	Интерес и понятность темы проекта детям, соответствие их возрастным особенностям, потребностям и интересам.
Соответствие ФГОС ДО	Тема проекта способствует реализации задач образовательных областей, развитию целевых ориентиров дошкольного образования.
Интеграционный потенциал	Возможность интеграции различных образовательных областей в рамках проекта.
Практическая значимость	Результаты проекта имеют практическую ценность для детей, педагогов, родителей, детского сада в целом.
Доступность ресурсов	Наличие необходимых информационных, материально-технических, кадровых ресурсов для реализации проекта.
Оригинальность продукта	Возможность создания в ходе проекта интересного, оригинального, практически значимого продукта (макет, выставка, праздник, книга и т.д.).
Дополнительные факторы:	
Вовлеченность участников	Активность участников в генерировании идей, предложение своих вариантов.
Позитивная атмосфера	Наличие доброжелательной, творческой атмосферы во время мозгового штурма.

Результат творческого задания удовлетворяет не менее 60% показателей.

Вариант 2. Разработка мини-проекта

Таблица 11 Критерии оценки мини-проекта

Критерии	Показатели
Основные критерии оценки	
1. Содержание и структура:	
Актуальность и значимость темы	Насколько тема проекта актуальна для детей выбранной возрастной группы, соответствует ли их интересам и потребностям, имеет ли практическую ценность.
Четкость формулировок	Тема, цель, задачи проекта сформулированы ясно, понятно, лаконично.
Реалистичность и достижимость цели	Цель проекта реалистична с учетом возраста детей, временных рамок, ресурсов.
Логичность и последовательность этапов	Этапы проекта логически связаны между собой, обеспечивают последовательное достижение поставленной цели.
Соответствие содержания возрасту детей	Содержание проекта соответствует возрастным возможностям и особенностям детей.
Интеграция образовательных областей	Проект обеспечивает интеграцию нескольких образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
Продукт проекта	Определен конкретный, интересный и практически значимый продукт проектной деятельности.

Форма представления	Выбрана адекватная форма представления результатов проекта с учетом его тематики и возраста детей.
2. Методическая проработка	
Разнообразие методов и приемов	В плане проекта предусмотрены разнообразные методы и приемы работы с детьми, способствующие их активному участию.
Детская самостоятельность	Проект предусматривает максимально возможную самостоятельность и инициативу детей в процессе его реализации.
Взаимодействие с родителями	В плане проекта отражены формы работы с родителями (консультации, совместные мероприятия, помощь в реализации проекта).
3. Оформление	
Наглядность и структурированность	Информация в плане проекта представлена наглядно, структурировано, легко для восприятия.
Грамотность	Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.
Дополнительные критерии:	
Креативность	Наличие в проекте оригинальных идей, нестандартных подходов, творческих находок.
Рефлексивность	Предусмотрены этапы рефлексии, анализа результатов, оценки успешности проекта.

Результат творческого задания удовлетворяет не менее 60% показателей.

Вариант 3. Анализ кейса

Таблица 12 Критерии оценки анализа кейса.

Критерии	Показатели
Основные критерии оценки	
1. Понимание проблемы:	
Корректность определения проблемы	Насколько точно и полно группа определила основную проблему, описанную в кейсе.
Выявление причинно-следственных связей	Удалось ли группе выявить факторы, которые привели к возникновению проблемы, установить связи между ними.
2. Глубина анализа:	
Анализ всех аспектов проблемы	Группа рассмотрела проблему с разных сторон, учла все важные детали, представленные в кейсе.
Использование теоретических знаний	Группа опиралась на теоретические знания о проектной деятельности, полученные в ходе обучения, для анализа ситуации.
3. Качество предлагаемых решений:	
Реалистичность и эффективность	Предложенные решения осуществимы на практике, учитывают специфику ДОУ, возраст детей, имеющиеся ресурсы.

Конкретность и детализация	Решения представлены не общими фразами, а с описанием конкретных шагов, механизмов реализации, ответственных.
Оригинальность и креативность	Группа предложила нестандартные, нетривиальные пути решения проблемы.
4. Презентация результатов:	
Структурированность и логичность	Группа представила результаты анализа четко, логично, структурировано.
Аргументированность	Группа обосновала свои выводы и предложения, привела убедительные аргументы.
Умение отвечать на вопросы	Участники группы продемонстрировали готовность к дискуссии, умение отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы.
Дополнительные критерии:	
Работа в команде	Насколько слаженно и эффективно группа работала над заданием, проявили ли участники умение слушать друг друга, находить компромиссные решения.
Креативность	Наличие нестандартных подходов к анализу ситуации, предложение оригинальных решений.

Результат кейса удовлетворяет не менее 60% показателей.

Тема 1.5 Методика организации культурных практик. Проектирование культурных практик.

Форма: игра «Почему? Зачем? Как?» (проектирование культурных практик).

Описание, требования к выполнению:

Игроки разделяются на 3 и более групп. Одна группа слушателей представляет жюри. Учебная задача: критический анализ проектов. 2 группы решают задачи по проектированию культурной практики. Время выполнения заданий 5 минут. Время презентации 5 минут. Пример, задания: «Средняя группа. Запланируйте культурную практику «Разве у огурчика есть хвостик?»

Структура задания:

Таблица 13 Структура задания "Культурная практика"

Тема образовательной практики	
Предполагаемые результат решения проблемы	
Способы решения проблемы	
Культурно-смысловой контекст культурной практики	
Формулирование перспективной (в зоне ближайшего развития ребенка) проблемы по теме	
Предполагаемый результат решения проблемы	
Культурно-смысловой контекст	
Формулирование перспективной (в зоне ближайшего развития ребенка) проблемы по теме	

Критерии оценивания:

- Активное участие в игре и выполнении практических заданий.
- Качество разработанных фрагментов планирования культурных практик.
- Обратная связь от участников.

Тема 1.6 Воспитательная работа в детском саду.

Форма: учебное задание.

Описание, требования к выполнению:

Планирование воспитательных мероприятий на 1 неделю в соответствии с Календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

Учитывая следующие рекомендации:

1. Учитывайте возрастные особенности:

3-4 года:

- короткие по продолжительности мероприятия (15-20 минут);
- простые, понятные темы, близкие к личному опыту ребенка (семья, друзья, животные);
- активное участие, подвижные игры, песни, стихи.

5-7 лет:

- продолжительность 25-30 минут;
- более сложные темы, возможность знакомства с новыми явлениями (история, природа, профессии);
- сочетание подвижных и творческих заданий, элементов соревнования, ролевых игр.

2. Формулируйте четкие цели:
- Чему именно должно научить это мероприятие?
- Какие навыки, знания, ценности будут воспитываться?
- Как мероприятие поможет в социализации и адаптации ребенка?

3. Выбирайте интересные для детей темы и формы проведения:
- тематические: Праздники (Новый год, 8 марта), дни рождения, знакомство с профессиями, путешествия, сказки;
- формы: квесты, викторины, спектакли, мастер-классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы.

4. Обеспечьте активное участие каждого ребенка:
- используйте игры, где задействованы все дети;
- предоставьте каждому возможность высказаться, показать свои таланты;
- поощряйте инициативу, взаимопомощь, дружескую атмосферу.

5. Сотрудничайте с родителями:
- информируйте родителей о планируемых мероприятиях;
- привлекайте родителей к подготовке и проведению;
- учитывайте пожелания и предложения родителей.

Критерии оценивания:

Таблица 14 Критерии оценки плана воспитательных мероприятий

Критерии	Показатели	%
I. Содержание и структура плана		
Цель и задачи	- четко сформулированы общие цели и задачи воспитательной работы на определенный период; - отражают актуальные потребности развития детей, соответствуют образовательной программе дошкольного учреждения.	
Тематическая направленность	Мероприятия сгруппированы по блокам/модулям, отражающим разные направления воспитания ребенка	
Разнообразие форм и методов	- план включает разные формы работы: праздники, развлечения, беседы, экскурсии, игры, конкурсы,	

	выставки; - используются разнообразные методы воспитания.	
Возрастная адекватность	Содержание и сложность мероприятий соответствуют возрасту и возможностям детей каждой группы.	
Сотрудничество с родителями	Предусмотрены формы работы с родителями (родительские собрания, совместные мероприятия, консультации).	
II. Реалистичность и эффективность		
Ресурсная обеспеченность	Учтены материально-технические возможности (помещения, оборудование, материалы) и кадровый потенциал (наличие специалистов).	
Четкость и конкретность	- указаны даты, время, место проведения каждого мероприятия; - определены ответственные за подготовку и проведение.	
Система оценки результатов	- предусмотрены формы отслеживания результатов (наблюдение, беседы, анализ продуктивной деятельности детей, анкетирование родителей); - планируются меры по корректировке плана на основе анализа результативности.	
III. Дополнительные критерии		
Оригинальность и креативность	- план включает нестандартные, интересные для детей и родителей мероприятия; - применяются инновационные подходы и технологии в воспитательном процессе	
Учет индивидуальных особенностей детей	Предусмотрены мероприятия, способствующие развитию одаренных детей, а также детей, нуждающихся в дополнительной поддержке	
Взаимосвязь с жизнью	Мероприятия связаны с актуальными событиями, праздниками, традициями.	

Тема 1.7 ФГОС дошкольного образования. Концептуальные основы

Форма: учебное задание.

Описание, требования к выполнению: Составление плана-конспекта выступления на родительском собрании по ознакомлению родителей с ФГОС дошкольного образования. Заполнение макета плана-конспекта.

Таблица 15 Макет плана-конспекта выступления

Параметр	Регламент	Краткий конспект выступления
Тема		
Цель		
1. Вступление. Актуально темы	5-7 минут	
2. Основная часть	20-25 минут	

2.1 Что такое ФГОС ДО? - Краткая характеристика документа (цели, принципы, структура). - Основные отличия ФГОС ДО от предыдущих нормативных документов (акцент на индивидуальное развитие, партнерство с родителями, игровую деятельность).		
2.2 Целевые ориентиры ФГОС ДО: - Не требования к конкретным знаниям и умениям, а социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. - Привести пример целевого ориентира		
2.3 Образовательные области ФГОС ДО: - Кратко о каждой области, ее значении для развития ребенка - Примеры реализации образовательных областей в деятельности детского сад		
2.4 Роль родителей в реализации ФГОС ДО		
3. Практическая часть	10-15 мин	
3.1 Ответы на вопросы родителей		Предположить 2-3 вопроса родителя по теме и составить ответы на них.
3.2 Проведение краткого анкетирования с целью выявления уровня информированности родителей о ФГОС ДО, их пожеланий по организации взаимодействия с детским садом.		Составить пример анкеты
4. Заключение	3-5 мин.	
4.1 Подведение итогов, акцентирование внимания на важности совместной работы для успешного развития детей.		

4.22. Информация о ресурсах, где можно получить дополнительную информацию по ФГОС ДО (сайт Министерства просвещения, сайт детского сада, методическая литература).		

Рекомендации по подаче материала:
- Используйте доступный и понятный язык, избегайте сложных терминов.
- Подготовьте яркую презентацию с иллюстрациями, фотографиями, примерами.
- Организуйте интерактивное взаимодействие с родителями: вопросы-ответы, мини-опрос, работа в группах (если позволяет формат).
- Адаптируйте информацию по возрастную группу детей, посещающих дошкольное учреждение.
- Создайте доброжелательную атмосферу, продемонстрируйте открытость к диалогу и сотрудничеству.
- Продумайте особенности помещения, рассадку родителей, наличие необходимого оборудования (проектор, экран, доска).

Критерии оценивания:

Таблица 16 Критерии оценки плана-конспекта

Критерии	Параметры	%
I. Содержание и структура	Актуальность и практическая значимость темы. Четкость формулировки цели и задач. Логичность и последовательность изложения материала. Информативность и доступность. Оптимальное соотношение теоретической и практической частей. Учет возрастных особенностей детей: содержание адаптировано под возрастную группу детей, посещающих дошкольное учреждение.	25
2. Методическое обеспечение	Разнообразие форм и методов работы. Наличие раздаточного материала. Продуманность организации пространства. Планируемое время на каждый этап	25
3. Коммуникативная составляющая	Создание доброжелательной и доверительной атмосферы: учтены ли приемы установления контакта с аудиторией, эмоциональный настрой выступающего. Ориентация на диалог и сотрудничество: предусмотрены ли возможности для вопросов родителей, обмена мнениями, обратной связи. Корректность и этичность в общении с родителями.	25
4. Оригинальность и креативность	Использование нестандартных подходов, интересных форм работы.	25

Тема 1.8 Специфика профессии воспитателя. Профориентационный тренинг.

Форма: тест.
Описание, требования к выполнению: слушателю необходимо перейти по ссылке в онлайн-сопровождении учебного курса и заполнить тест. На ответы выделяется не менее 1 академического часа.
Критерии оценивания: правильность выполнения не менее 60% заданий.

Тема 1.9 НСУР. Система повышения квалификации. Аттестация педагогов

Форма: работа с чек-листом.
Описание, требования к выполнению: Составление портфолио педагога для аттестации на 1 категорию. Оцените по экспертному заключению воспитателя свои шансы на получение 1 категории.
Критерии оценивания:
А) Оценивание должно основываться на фактических данных, а не на субъективном мнении;
Б) Слушатель курсов может привести примеры своих достижений, обосновать свою точку зрения.
В) Слушатель курсов может обозначить схематично перспективный план.

Тема 1.10 Цифровая экосистема в современном образовании и целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Системный подход

Форма: учебное задание.
Описание, требования к выполнению: Составление рекомендаций для родителей по безопасному Интернету для дошкольников. Используйте таблицу плана составления рекомендаций. Допускается использование ссылки на источники и перехода по ссылкам.

Таблица 17 План рекомендаций для родителей по безопасному Интернету для дошкольников

Структура плана	Рекомендации по составлению краткого конспекта
Актуальность темы. А) использование Интернета детьми-дошкольного возраста в современных гаджетах. Б) Важность родительского контроля и обучения детей основам безопасного поведения в сети с самого раннего возраста.	Приведите примеры и обоснуйте свою точку зрения.
1. Совместное использование интернета: 1.1 "Рядом с ребенком"	Сформулируйте не менее 3-х правил безопасного совместного использования интернета.
1.2 Выбор контента	Приведите рекомендации по выбору контента
1.3 Ограничение по времени	Определите правила с учетом требований санитарного законодательства.
2. Правила безопасности 2.1 "Незнакомцы в сети"	Разберите кейс на тему: «Незнакомцы в сети» и определите правила поведения.
2.2 "Личные данные – это секрет"	Разберите кейс на тему: "Личные данные – это секрет" и определите правила поведения.
2.3 «Осторожно, вирусы!»	Разберите кейс на тему: "Осторожно, вирусы!" и определите правила поведения.
3. Полезные привычки	Сформулируйте примеры на тему полезных привычек, например, соблюдения цифрового этикета, обращения к родителям и т.д.
4.Дополнительные рекомендации для родителей	Расскажите о возможностях настройки детского режима в «Интернете», о важности личного примера и необходимости интересоваться активностью ребенка в сети.

5. Заключение	Сделайте вывод: Безопасность детей в интернете – это общая задача родителей и педагогов. Важно не запрещать интернет, а научить ребенка использовать его с пользой и без вреда для себя. Открытый диалог, доверие и постоянный контроль – залог безопасного онлайн-пространства для ребенка.

Критерии оценивания: процент соблюдения рекомендаций в работе не менее 60%.

Тема 1.11 Психология образования.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: слушателю необходимо перейти по ссылке в онлайн-сопровождении учебного курса и заполнить тест. На ответы выделяется не менее 1 академического часа.

Тест на понимание темы «Психология образования»

1. Психология образования - область прикладной психологии, изучающая особенности психической деятельности человека как субъекта учебной деятельности, динамику обучаемости в различные возрастные периоды, обусловленную особенностями памяти, внимания, мыслительных процессов. Кого нет в этом определении?

А. Обучающегося

Б. Педагога

2. В определение в качестве значимых компонентов для описания способности к обучению указаны: внимание, память и особенности мышления. Что Вы еще считаете значимыми компонентами?

Укажите выбранные компоненты:

Мотивация; воля; эмоциональный фон; ценности; восприятие; воображение; эрудиция; коммуникативные навыки; другое.

3. Составьте ассоциативный ряд понятия "Детство". Детство - это...
4. Какие качества ребенка-дошкольника Вы считаете максимально значимыми для успешного освоения образовательной программы в той группе, на которой Вы сейчас работаете?
5. ФГОС дошкольного образования строится на учете возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Приведите пример индивидуальных особенностей.
6. Распределите показатели на индивидные, личностные и индивидуальные характеристики:

пол; моральные нормы; возраст; ведущее полушарие; тип темперамента; характер; креативность; способности; мотивы; ведущая модальность; чувство юмора

7. Каждый ли у кого есть индивидуальные особенности - индивидуальность?

А. Иметь индивидуальные особенности недостаточно, чтобы быть индивидуальностью

Б. Если человек отличается от других, он индивидуальность

8. Что Вы можете возразить бригаденфюреру СС Мюллеру, который полагал, что действия и поступки - это одно и то же?
9. "Педагог" для Вас - это образ жизни или профессия?
10. Почему общение может рассматриваться как ведущий метод воспитания?
11. Есть ли связь между модой и общением?
12. Взаимопонимание в педагогике – это…

А) цель

Б) средство

13. Аргументируйте суждение П.В. Симонова, который считал, что воспитание есть прежде всего формирование системы потребностей воспитуемого, а не системы его знаний?

14. Почему ребенка-дошкольника психологи называют "маленьким профессором"?

15. Полезно ли детям смотреть рекламу?

16. Что такое детская субкультура?

17. Образ современного ребенка. Как узнать культурные ценности дошкольника?

18. Какие ритуалы Вы считаете значимым для дошкольника?

19. Если мы считаем ребенка личностью, то можно ли убеждать его в неправоте?

20. Приведите аргументы "за" и "против" высказывания из книги Ю. Емельянова и Е. Кузьмина: "Знание психологических особенностей другого человека - это форма власти над ним".

21. Представьте, что Вам предложили бы выбрать тему для эссе на конкурс педагогических "Воспитатель года", какую тему Вы выберите?

- Во что сейчас играют дети?
- Грамматика фантазии
- Диагноз в воспитании
- Загадка как форма познания
- Зачем человеку детство?
- Кнут и пряник в воспитании
- Макияж, одежда, манера поведения как элементы педагогического воздействия
- Можем ли мы понять ребенка?
- Нестандартный ребенок: кто он?
- Ребенок в зеркале прессы
- Режим: за и против
- Страдание как фактор воспитания
- Что сильнее: нельзя или надо?
- Юмор как педагогический прием

22. Ответьте на вопрос: чем меня не устраивает педагогика?

Тема 1.12 Возрастная психология. Ранний возраст.

Решение кейсов по кризисе 3-х лет.

Форма: решение кейсов.

Описание, требования к выполнению: выберите из предложенных кейсов не менее 3-х и напишите ваш вариант решения ситуации. Допускается работа в парах.

Примеры кейсов:

Кейс 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку - новое большое черного цвета ружье - младенец стал громко плакать...

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку - ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Кейс 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Кейс 3. Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку -достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы:

1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок?
2. В какой форме представлены эти связи и отношения?
3. Какой вид мышления описан в этой ситуации?
4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка.

Кейс 4. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых.

Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Критерии оценивания:

Таблица 18 Критерии оценки решения кейсов по психологии раннего возраста

Критерий	Показатель	% выполнения
I. Понимание проблемы	А) Корректная интерпретация ситуации: - Насколько точно и полно проанализирована ситуация, описанная в кейсе. - Выделены ли все значимые факторы (особенности развития ребенка, семейная ситуация, особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками). Б) Определение сути проблемы: - Верно ли определена главная проблема, требующая решения. - Не смещены ли акценты на второстепенные или несущественные моменты.	25
II. Знание возрастной психологии	А) Учет возрастных особенностей: Насколько предложенное решение учитывает специфику развития ребенка раннего возраста (ведущий вид деятельности, особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции, социального развития).	25

	Не предлагаются ли методы и подходы, не соответствующие возрасту ребенка. Б) Опора на научные теории. Являются ли предложенные методы и подходы научно обоснованными, опираются ли они на современные концепции возрастной психологии (теории Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина и др.).	
III. Предлагаемое решение	Конкретность и реалистичность: - Насколько подробно и понятно описаны предлагаемые действия. - Возможно ли реализовать их на практике, учитывая ресурсы и ограничения (временные, кадровые, материальные). Комплексность и системность: - Является ли предложенное решение комплексным, включающим в себя разные направления работы (с ребенком, родителями, педагогами). - Учтены ли взаимосвязи между разными аспектами проблемы. Этичность и безопасность: - Соответствуют ли предложенные действия этическим нормам и принципам работы с детьми раннего возраста. - Не несет ли решение угрозы физическому и психологическому благополучию ребенка.	25
IV. Аргументация и презентация	Убедительность аргументации: - Насколько обоснованы предлагаемые действия, подкреплены ли они ссылками на научные источники, практический опыт. Четкость и структурированность изложения: - Насколько логично и последовательно представлено решение. - Легко ли воспринимается информация.	25

Тема 1.13 Возрастная психология. Дошкольный возраст.

Форма: учебное задание

Описание, требования к выполнению: Составление ментальной карты «Готовность к школе».

Составьте ментальную карту «Готовность к школе», используя материалы консультаций Т.Батышевой.

Критерии оценивания:

Таблица 19 Критерии оценки ментальных карт

Критерии	Показатели	%
I. Содержание и структура		
Центральная идея	Четко ли определена и визуально выделена центральная тема или проблема? Насколько она понятна и релевантна?	10
Логика и иерархия	Насколько логично выстроены связи между центральной идеей и подтемами?	10

	Прослеживается ли четкая иерархия идей (главные ветви, подветви, ключевые слова)?	
Полнота и глубина раскрытия темы	Охвачены ли все важные аспекты и подтемы? Насколько глубоко и подробно раскрывается каждая из них? Сбалансированы ли ветви по объему информации?	10
Достоверность информации	Являются ли представленные данные и факты точными и проверенными? Указаны ли источники информации (при необходимости)?	10
II. Визуализация и дизайн		
Наглядность и ясность	Насколько легко воспринимается информация на карте? Не перегружена ли она деталями?	10
Использование графических элементов	Эффективно ли используются изображения, цвета, шрифты, символы для выделения ключевых моментов и создания визуальных ассоциаций?	5
Эстетичность и аккуратность	Насколько карта привлекательна визуально? Аккуратно ли она оформлена (пропорции, расположение элементов, шрифты)?	5
III. Функциональность и практическая ценность		
Целесообразность	Насколько карта соответствует поставленной цели (генерация идей, анализ проблемы, запоминание информации)? Эффективна ли она для решения конкретной задачи?	20
Практичность и удобство использования	Насколько карта удобна для восприятия, анализа, дополнения новой информации? Можно ли легко вносить изменения и дополнения?	10
IV. Дополнительные критерии		
Оригинальность и креативность	Насколько карта оригинальна и нестандартна в плане визуализации и подачи информации? Отражает ли она индивидуальный стиль автора?	10

Тема 1.14 Методика мониторинга в дошкольном образовании. Понятие образовательного результата.

Форма: Учебное задание.

Описание, требования к выполнению: Проектирование образовательных результатов длительного проекта. Заполните матрицу проектирования образовательных результатов.

Матрица проектирования образовательных результатов длительного проекта в детском саду

Название проекта: [Вписать название проекта]

Возрастная группа: [Вписать возрастную группу]

Продолжительность проекта: [Вписать продолжительность проекта]

Цель проекта: [Сформулировать цель проекта]

Предполагаемые образовательные результаты:

Таблица 20 Проектирование образовательных результатов

Задача проекта	Методы, способы, приемы достижения задачи	Предполагаемый образовательный результат	Способы диагностики (практическое задание или показатели достижения образовательного результата)
1			
…			
n			

Критерии оценивания:

А) образовательные результаты соответствуют поставленным задачам;

Б) методы, способы, приемы достижения образовательных результатов реалистичны и соответствуют возрасту;

В) предполагаемый результат сформулирован диагностично;

Г) способы диагностики определены в соответствии с поставленной задачей.

Модуль 2. Практикум дошкольного образования.

2.1 ***Особенности составления характеристик в дошкольных образовательных организациях.***

Форма: учебное задание

Описание, требования к выполнению: анализ образцов характеристик, составление фрагментов характеристики на "виртуального" ребенка для разных случаев (поступление в ДОО, направление на ПМПК, выпуск в школу).

Таблица 21 Критерии анализа характеристики

Критерии анализа	Показатели анализа	Результат
Общие сведения о ребенке.	- сведения не нарушают требования действующего законодательства о защите персональных данных; - сведения оптимальны, нет чрезмерной информации, которая не соотносится с видом характеристики.	
Особенности семейного воспитания.	- анализ произведен в соответствии с ФОП ДО; - анализ корректен по отношению к семье обучающегося;	
Физическое развитие и состояние здоровья.	- анализ не затрагивает медицинские сведения, которые недоступны педагогу; - анализ основан на результат диагностики физического развития;	
Познавательное развитие.	- анализ произведен в соответствии с ФОП ДО; - анализ основан на результат диагностики;	
Речевое развитие.		
Социально-коммуникативное развитие.		

Художественно-эстетическое развитие.		
Эмоционально-волевая сфера.	- анализ описывает только доступные в наблюдении проявления; - автор не делает обобщений на оснований одного зафиксированного факта; - автором учитываются возрастные особенности; - автор остается в поле педагогической характеристики, не употребляя психологического терминологии и не ставя «диагнозы»;	
Положительные личностные качества, интересы, склонности.	- результаты описываются на основании педагогического наблюдения и анкетирования родителей; - автор остается в поле педагогической характеристики, не употребляя психологического терминологии и не ставя «диагнозы»;	
Трудности в развитии и поведении, рекомендации по их преодолению.	- результаты описываются на основании педагогического наблюдения и анкетирования родителей; - автор остается в поле педагогической характеристики, не употребляя психологического терминологии и не ставя «диагнозы»; - рекомендации конкретны, достижимы в образовательной организации в указанные сроки; - есть рекомендации, учитывающие социокультурную среду образовательной организации;	
Итог, прогноз развития.	Выводы лаконичны, обоснованы. Прогноз развития учитывает зону ближайшего развития.	

Критерии оценивания:

А) Анализ характеристики выявляет объективные ошибки, допущенные автором характеристики;

Б) При анализе характеристики слушатель курса способен дать рекомендации автору характеристики и предложить пути устранения допущенных ошибок;

В) В анализе слушатели аргументируют свою точку зрения, ссылаясь на научные исследования.

2.2 Индивидуальный образовательный маршрут.

Форма: учебное задание.

Описание, требования к выполнению: оценить качество составления индивидуального образовательного маршрута, соответствие его критериям (таблица 22.) Работа в подгруппах.

Критерии оценки:

- объективность оценки;
- обоснованность и аргументированность выводов;
- активность работы в группе.

2.4 Проектирование режимных моментов. Методика проведения утренней гимнастики. Методика проведения бодрящей гимнастики. Проектирование прогулки. Проектирование досугов.

Форма: творческое задание.

Описание, требования к выполнению:

- составление комплекса утренней гимнастики (выбор возрастной группы слушателем);

Таблица 22 Матрица комплекса утренней гимнастики

Структурный элемент	Описание задачи
Цель	Определите приоритетную цель конкретного комплекса или добавьте свой вариант формулировки цели: - пробуждение организма и подготовка к предстоящим нагрузкам; - укрепление здоровья и физического развития детей, на примере использования…; - формирование правильной осанки и координации движений; - создание положительного эмоционального настроя на весь день.
Вводная часть	- укажите продолжительность; - опишите содержание вводной части;
Основная часть	- укажите продолжительность; - опишите общеразвивающие упражнения (ОРУ), укажите повторений упражнения;
Заключительная часть	Опишите ваш вариант заключительной части: - игра малой подвижности или танец; - дыхательные упражнения; - ходьба.
Оборудование	При наличии оборудования (например, утренняя гимнастика с предметами, под музыку), укажите оборудование.

- разработка конспекта прогулки (выбор возрастной группы слушателем);

Структура прогулки:

Таблица 23 Структура прогулки с рекомендациями по ее заполнению

Элемент структуры	Рекомендации
1. Подготовка к прогулке (10-15 минут):	Цель: настроить детей на предстоящую деятельность, обеспечить безопасное проведение прогулки. Содержание: воспитатель проводит беседу о правилах поведения на улице, технике безопасности; дети самостоятельно одеваются в соответствии с погодными условиями (при необходимости с помощью взрослого); проверяется опрятность одежды и обуви; организованный выход на участок.
2. Основная часть (1-1,5 часа):	Цель: обеспечить двигательную активность детей, предоставить им возможность для самостоятельных игр, наблюдений, трудовой деятельности. Содержание: Наблюдения: за природными явлениями (облака, ветер, осадки); за сезонными изменениями в природе; за растениями и животными; за трудом взрослых. Дидактические игры:

	игры на развитие речи, внимания, мышления, памяти; игры с природным материалом; сюжетно-ролевые игры на свежем воздухе. Трудовая деятельность: уборка участка от мусора; полив растений; участие в посадке цветов, овощей. Самостоятельная игровая деятельность: предоставление детям свободного времени для игр по интересам; создание условий для сюжетно-ролевых игр; наблюдение воспитателя за играми детей, ненавязчивое включение в игру при необходимости.
3. Возвращение с прогулки (10-15 минут):	Цель: организовать спокойный переход к следующим режимным моментам, закрепить полученные впечатления. Содержание: сигнал к окончанию прогулки; организованный сбор детей; игры малой подвижности; помощь воспитателя в раздевании; подведение итогов прогулки (беседа о том, что видели интересного, чем занимались).

- разработка проекта образовательной ситуации (выбор возрастной группы слушателем).

Таблица 24 Структура проекта образовательной ситуации с рекомендациями

Структура	Рекомендации
1. Тема образовательной ситуации	Укажите краткое и ёмкое название, отражающее содержание. Пример: "Путешествие в страну Математики", "В гостях у Доктора Айболита", "Чудеса из бросового материала".
2. Возрастная группа	Для какой возрастной группы ДОУ предназначена данная ОС.
3. Цель:	Формулируется как ожидаемый результат освоения детьми содержания ОС. Пример: Развитие познавательной активности детей через знакомство с... (конкретизировать), Воспитание бережного отношения к... (конкретизировать)
4. Задачи:	Конкретные и измеримые шаги, которые необходимо сделать для достижения поставленной цели. Пример: Познакомить детей с.. (конкретизировать) Закрепить знания детей о... (конкретизировать) Развивать умение детей... (конкретизировать) Воспитывать у детей... (конкретизировать)
5. Необходимые материалы и	Перечислить всё, что потребуется для организации и проведения ОС (дидактические материалы, игрушки,

оборудование:	канцелярские принадлежности, природные материалы, аудио- и видеоматериалы и т.д.).
6. Ход образовательной ситуации:	Мотивационный этап: Создание проблемной ситуации, загадки, сюрпризный момент, введение сказочного персонажа - все, что вызовет интерес и желание включиться в деятельность. Основной этап: Поэтапное раскрытие содержания ОС. Включает в себя разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Важно предусмотреть разные формы работы: фронтальную (со всеми детьми), групповую (небольшими подгруппами) и индивидуальную. Заключительный этап: Подведение итогов, рефлексия, анализ выполненной работы, поощрение и оценка детской активности.
7. Ожидаемые результаты:	Что дети должны знать, уметь, понимать после участия в ОС. Пример: Научатся различать...(конкретизировать) Смогут самостоятельно...(конкретизировать) Проявят интерес к...(конкретизировать)
8. Интеграция образовательных областей:	Указать, какие образовательные области затрагиваются в ходе реализации ОС. Пример: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Критерии оценивания: соответствие рекомендациям не менее, чем на 60%.

2.5 Планирование образовательной деятельности. Модульное проектирование в детском саду.

Форма: учебное задание.

Описание, требования к выполнению: выбор темы календарно-тематического планирования на 1 неделю. Тема должна быть сформулирована дважды: а) для ребенка; б) для педагога.

Критерии оценивания:

А) Возрастная адекватность формулировки темы.

Б) Соответствие темы образовательной программе.

В) Научность, лаконичность и конкретность формулировки темы для педагога.

2.6 Подготовка статьи. Требования к разработке материала.

Форма: творческое задание.

Описание, требования к выполнению:

Разработка плана и написание фрагмента статьи по выбранной теме (работа в малых группах):

- выбор темы статьи;

- формулировка цели, задач, актуальности, практической новизны;
- составление плана статьи;
- написание фрагмента одного из разделов статьи;
- презентация и анализ проектов;
- рефлексия.

Критерии оценивания:

Таблица 25 Критерии оценки плана статьи

Критерии	Показатели	%
1. Соответствие теме и цели	Четко ли отражает план основную тему статьи? Соответствуют ли пункты плана поставленной цели? Нет ли в плане пунктов, выходящих за рамки темы или не связанных с целью?	
2. Логичность и последовательность	Расположены ли пункты плана в логическом порядке? Есть ли плавные переходы между разделами? Соблюдается ли принцип от общего к частному и наоборот?	
3. Полнота раскрытия темы	Охватывает ли план все важные аспекты темы? Достаточно ли подробен план, чтобы раскрыть тему на должном уровне? Нет ли пробелов или недостающей информации?	
4. Четкость и лаконичность формулировок	Сформулированы ли пункты плана четко и понятно? Нет ли в формулировках двусмысленности или расплывчатости? Используются ли ключевые слова, отражающие суть каждого раздела?	
5. Удобство использования	Легко ли ориентироваться в плане? Используются ли заголовки, подзаголовки, нумерация для структурирования информации?	

Промежуточный контроль

Модуль 1. М.1 Основы профессиональной компетентности педагога

Тема 1.2. Методика построения образовательной деятельности. Технологическая карта

Форма: творческое задание.

Описание, требования к выполнению: составление технологической карты занятия (возрастная группа, педагогическая технология, тема по выбору слушателя курса).

Критерии оценивания:

Основные критерии оценки выполненного задания (технологической карты).

Таблица 26

Критерии	Показатели	Баллы
1. Содержание и структура:		
Соответствие ФГОС ДО	Интеграция образовательных областей, учет целевых ориентиров, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	0-3 балла

Четкость и лаконичность формулировок	Тема, цель, задачи, планируемые результаты сформулированы ясно, понятно, доступно.	0-3 балла
Логичность и последовательность	Этапы занятия следуют друг за другом логично, обеспечивают постепенное усложнение материала, разнообразие видов деятельности, смену динамики.	0-3 балла
Обоснованность выбора	Содержание, методы, приемы, материалы, оборудование соответствуют теме, цели, задачам занятия, возрасту и возможностям детей и выбранной педагогической технологии.	0-3 балла
Наличие мотивации	В начале занятия предусмотрены приемы для актуализации знаний, пробуждения интереса к теме, создания положительного эмоционального фона.	0-3 балла
Рефлексия	Предусмотрены приемы для подведения итогов занятия, осознания детьми своих достижений, формулирования выводов.	0-3 балла
Индивидуализация	Учтены возможности дифференциации и индивидуализации подходов к детям с разным уровнем развития.	0-3 балла
2. Методическая ценность		
Использование современных образовательных технологий.	Определенная в технологической карте ведущая образовательная технология соответствует выделенным этапам и запланированному содержанию.	0-3 балла
Разнообразие методов и приемов	Словесные, наглядные, практические, игровые методы использованы адекватно возрасту, теме занятия.	0-3 балла
Развитие детской активности	Преобладание активных методов обучения, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей.	0-3 балла
Интерактивность	Наличие элементов взаимодействия педагога с детьми, детей друг с другом, использование диалога, обсуждения, совместного решения проблем.	0-3 балла
3. Оформление		
Эстетичность	Оформление технологической карты аккуратное, наглядное, эстетичное.	0-3 балла
Доступность	Информация представлена в удобной для восприятия форме.	0-3 балла
Грамотность	Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.	0-3 балла
Дополнительные критерии		
Реалистичность	Запланированные этапы занятия реалистичны по времени, содержанию, нагрузке на детей.	0-3 балла
Авторский подход	Наличие в технологической карте элементов педагогического творчества, собственных наработок педагога.	0-3 балла

Результаты по каждому критерию оцениваются по шкале 0- 3 балла:
выполнено без замечаний – 3 балла,
выполнено с незначительными замечаниями – 2 балла,
выполнено с серьезными замечаниями или частично не выполнено – 1 балл,
не выполнено – 0 баллов.
Результаты выполнения практической работы оцениваются по шкале от 0 до 48 баллов:
Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 28 баллов.
Количество попыток: 3.

Тема 1.3 Формы взаимодействия с родителями. Составление маршрутов выходного дня

Форма задания: творческое задание.

Описание задания. Составление маршрута выходного дня (возрастная группа, тема по выбору слушателя курса) в соответствии с чек-листом.

Таблица 27 Чек-лист маршрута выходного дня

Критерий	Показатель	Результат
Выбор тематики	Тематика выбрана с учетом интересов детей, времени года, возможностей семей группы.	
Определение цели	Цель образовательного путешествия по маршруту выходного дня реалистична, соответствует возрасту детей, соответствует тематике маршрута, сформулирована ясно, конкретно.	
Подбор объектов для посещения	Объекты для посещения подобраны в соответствии с возрастными возможностями детей, в пешей доступности друг от друга, маршрут оптимален по степени насыщенности.	
Разработка заданий для детей и родителей	Вопросы, загадки, творческие задания, игры, направленные на закрепление полученных впечатлений, развитие наблюдательности, внимания, мышления, формирование новых представлений соответствуют цели образовательного путешествия, тематике и объектам.	
Оформление маршрутного листа	Удобный для восприятия формат, наличие карты, фотографий, интересных фактов, героя, сопровождающего путешествие.	
Рекомендации по организации	Имеется информация о времени посещения, указан транспорт, необходимые вещи (в том числе для работы с маршрутным листом), правила поведения (в том числе правила безопасности).	

Результаты по выполненному заданию оцениваются по шкале 0-3 балла.
выполнено без замечаний – 3 балла,
выполнено с незначительными замечаниями – 2 балла,
выполнено с серьезными замечаниями или частично не выполнено – 1 балл,
не выполнено – 0 баллов.
Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 2 баллов.
Количество попыток: 3.

Тема 1.4 ***Проектная деятельность в детском саду. Создание длительных проектов. Основы проектирования. Работа над представлением проекта. Подготовка презентации проекта.***

Форма задания: творческое задание.

Описание задания. Заполнение паспорта длительного проекта.

Таблица 28 Описание проекта (паспорт проекта для конкурса детско-родительских проектов)

ФИО автора, ОУ					
Название проекта					
Тип проекта					
Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта		Кратко со ссылками на документы или эмпирическое исследование			
Цель проекта					
Продукт проекта					
Задачи		1.			
		2			
		3			
Этапы реализации проекта		1			
		2……			
Критерии и показатели эффективности проекта		Должны быть измеряемы в %, удовлетворенности, качестве и т.п.			
Ожидаемые социальные эффекты проекта		Влияние (не измеряется) на субъектов, охваченных в проекте или около него (косвенно)			
№	**Этап работы**	**Содержание этапа**	**Полученный результат этапа**	**Исполнители, ответственный**	**Сроки (даты)**
1					
2….					
Данные по диагностике эффективности реализации проекта (Приводятся данные измерений (графики, диаграммы, таблицы), подтверждающие положительную динамику изменений по критериям эффективности)					
Критерий 1					
Критерий 2					
Критерий 3					

Критерии оценки.

- актуальность и социальная значимость представленного опыта – 30% (вес критерия);
- уровень теоретического обоснования и актуальная значимость представленных конкурсных материалов - 40%;

- оздоровительная, образовательная и воспитательная ценность представленного опыта работы, его эмоциональный и нравственный потенциал – 40%;
Зачет ставится при наборе не менее 70%
Количество попыток: 1.

Тема 2.1 ***Особенности составления характеристик в дошкольных образовательных организациях.***
Форма задания: творческое задание.
Описание задания. Составление характеристики на 1 ребенка дошкольного возраста (возрастные характеристики на выбор слушателя). Структура характеристики в соответствии с таблицей 21.
Критерии оценки.
Критерии оценки в соответствии с таблицей 21.
Результаты по выполненному заданию оцениваются по шкале 0-3 балла.
выполнено без замечаний – 3 балла,
выполнено с незначительными замечаниями – 2 балла,
выполнено с серьезными замечаниями или частично не выполнено – 1 балл,
не выполнено – 0 баллов.
Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 2 баллов.
Количество попыток: 3.

Тема 2.2 ***Индивидуальный образовательный маршрут.***
Форма: творческое задание.
Описание, требования к выполнению: разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с учетом результатов диагностики (работа в малых группах). На основе разработанной характеристики составить индивидуальный образовательный маршрут, используя матрицу, утвержденную в районе.
Критерии оценивания:

Таблица 29 Критерии оценки индивидуального образовательного маршрута

Критерии	Показатели	Шкала
I. Содержание и структура ИОМ:		
Соответствие потребностям и возможностям ребенка	Учитывает ли маршрут индивидуальные особенности ребенка (интересы, склонности, способности, темп развития, стиль обучения)? Опирается ли на результаты диагностики (педагогической, психологической, при необходимости – логопедической, дефектологической)?	0 – 3 балла
Четкость формулировки целей и задач	Сформулированы ли реалистичные и достижимые цели, соответствующие зоне ближайшего развития ребенка? Конкретны ли задачи, ведущие к поставленной цели?	0 – 3 балла
Содержание и этапы реализации	Отражены ли в маршруте конкретные формы, методы, средства обучения и развития ребенка? Продумана ли последовательность и логика этапов работы?	0 – 3 балла

	Указаны ли сроки реализации каждого этапа?	
Наличие механизмов мониторинга и оценки	Предусмотрены ли способы отслеживания продвижения ребенка и коррекции маршрута? Определены ли критерии и показатели оценки эффективности ИОМ?	0 – 3 балла
II. Сотрудничество с родителями (законными представителями):		
Информированность и участие родителей	Понимают ли родители суть, цели и задачи ИОМ? Привлечены ли они к разработке и реализации маршрута?	0 – 3 балла
III. Результативность ИОМ		
Положительная динамика развития ребенка	Наблюдается ли продвижение ребенка в развитии, достижение поставленных целей? Выражены ли критерии мотивации к обучению? Помогает ли ИОМ ребенку раскрыть свой потенциал, развивать свои способности и таланты?	0 – 3 балла
IV. Дополнительные критерии		
Реалистичность, гибкость, современность	Легко ли вносить изменения в ИОМ с учетом изменяющихся потребностей ребенка? Согласован ли ИОМ с основной образовательной программой ДОУ? Используются ли в рамках ИОМ цифровые образовательные ресурсы, онлайн-платформы?	0 – 3 балла

Результаты по выполненному заданию оцениваются по шкале 0-3 балла.
выполнено без замечаний – 3 балла,
выполнено с незначительными замечаниями – 2 балла,
выполнено с серьезными замечаниями или частично не выполнено – 1 балл,
не выполнено – 0 баллов.
Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 2 баллов.
Количество попыток: 3.

Тема 2.3 ***Конкурс детско-родительских проектов***
Форма задания: творческое задание.
Описание задания. Выступление на конкурсе детско-родительских проектов, защита проекта.
Критерии оценки.
1. Содержание и структура: (40%)

- Актуальность темы: Насколько выбранная тема актуальна для современной практики дошкольного образования?
- Научная обоснованность: Опирается ли проект на современные исследования и методики?
- Четкость формулировки цели и задач: Понятны ли цели и задачи проекта?
- Логичность и последовательность изложения: Соблюдена ли логика повествования? Доступно ли изложена информация?

- Полнота раскрытия темы: Раскрыты ли все заявленные аспекты проекта?
- Наличие выводов: Сделаны ли выводы по результатам проекта? Подведены ли итоги?
- Практическая значимость: Какую пользу проект может принести дошкольному образованию?

2. Презентация и речь: (30%)

- Уверенность и контакт с аудиторией: Демонстрирует ли выступающий уверенность в себе? Устанавливает ли контакт с аудиторией?
- Грамотность речи: Насколько грамотно и доступно выстроена речь?
- Выразительность речи: Использует ли выступающий интонации, паузы, чтобы сделать выступление более интересным?
- Наглядность и доступность презентации: Дополняет ли презентация выступление? Являются ли слайды информативными, но не перегруженными?
- Умение отвечать на вопросы: Может ли выступающий аргументированно отвечать на вопросы аудитории?

3. Оформление проекта: (20%)

- Структурированность текста: Разбит ли текст на логические части (введение, основная часть, заключение)?
- Грамотность: Соблюдены ли правила орфографии и пунктуации?
- Оформление презентации: Соответствует ли оформление презентации установленным требованиям? Выглядит ли презентация аккуратно и эстетично?

4. Личные качества выступающего: (10%)

- Инициативность: Проявляет ли выступающий инициативу, желание поделиться результатами своего труда?
- Креативность: Есть ли в проекте оригинальные идеи, нестандартные решения?
- Рефлексия: Может ли выступающий оценить свою работу, озвучить трудности, с которыми он столкнулся?

Количество попыток: 1.

Тема 2.6 ***Подготовка статьи. Требования к разработке материала.***

Форма задания: творческое задание.

Описание задания. Подготовка научно-популярной статьи, описывающей проведенный проект.

Критерии оценки.

1. Содержание и научность: (40%)

Актуальность темы: Насколько тема проекта актуальна для современной практики дошкольного образования? Обоснована ли актуальность?

Научная обоснованность: Опирается ли проект на современные исследования и методики? Подтверждены ли теоретические положения ссылками на источники?

Четкость описания цели, задач, методов и этапов проекта:

- Понятны ли цели и задачи проекта?
- Какие методы исследования были использованы?
- Описаны ли основные этапы реализации проекта?

Наличие анализа результатов:

- Представлены ли результаты проекта?
- Проанализированы ли полученные данные (выделены ли критерии и показатели)?
- Подтверждают ли результаты заявленные цели и задачи?

Обобщение опыта и выводы:

- Сделаны ли выводы по итогам проекта?
- Сформулированы ли практические рекомендации для педагогов?

Практическая значимость:

- Какую пользу проект может принести дошкольному образованию района?
- Как результаты проекта могут быть использованы другими педагогами?

2. Структура и язык изложения: (30%)

- Логичность и последовательность: Соблюдена ли логика повествования?
- Четкость и доступность языка: Написана ли статья доступным языком? Легко ли ее читать?
- Грамотность: Соблюдены ли правила орфографии, пунктуации и стилистики?

3. Оформление статьи: (20%)

Структурированность:

- Разбита ли статья на логические части (введение, основная часть, заключение)?
- Используются ли заголовки и подзаголовки?

Оформление в соответствии с требованиями издания:

- Соблюдены ли требования к оформлению статей, предъявляемые изданием (объем, шрифт, межстрочный интервал, оформление сносок и списка литературы)?

Наличие иллюстративного материала:

- Дополняют ли статью таблицы, графики, фотографии?
- Соответствует ли иллюстративный материал содержанию статьи?

4. Оригинальность и новизна: (10%)

Практическая значимость: предлагает ли статья новые методические разработки, которые могут быть использованы другими педагогами?

Количество попыток: 3.

Итоговая аттестация

Форма: портфолио

Описание, требования к выполнению: общий зачет по курсу ставится на основе успешного прохождения промежуточной аттестации.

Критерии оценивания: Слушатель курсов должен получить зачет не менее, чем за 5 заданий промежуточной аттестации из 7.

Количество попыток: 1.

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678р.
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте

РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 в действующей редакции.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
11. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года) (с изменениями и дополнениями).
12. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 (в редакции Закона Санкт-Петербурга от 21.12.2022 № 766-122).
13. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 17 октября 2023 года).
14. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
15. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Литература

1. Бабаева Т. И. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада / Бабаева Т. И., Солнцева О. В. // Детский сад: теория и практика [Текст] . - 2015 . - N 5 (53). - С. 38-47.

2. Вербенец А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология: учебно-методическое пособие / Вербенец А. М., Сомкова О. Н., Солнцева О. В. ; научный редактор А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. - 287 с.

3. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика». СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009

4. Езопова С. А. Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей / Езопова С. А., Солнцева О. В. // Детский сад : теория и практика [Текст] . - 2015 . - N 2 (50). - С. 54-67.

5. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет : от проектирования к реализации : учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС / Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В., Сабурова С. А., Семенова Л. Ю., Кривецкая С. Л., Купчикова Е. В., Митько В. В. ; О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева, С. А. Сабурова, Л. Ю. Семенова, С. Л. Кривецкая, Е. В.

Купчикова, В. В. Митько ; руководитель авторского коллектива О. В. Солнцева. - СанктПетербург : Детство-Пресс, 2017. - 160 с.
6. Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования до реализации / Под ред. О.В. Солнцевой. - СПб, Детство-Пресс, 2017.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., 1995.
8. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография редакционная коллегия : А. Г. Гогоберидзе, Г. И. Вергелес, О. А. Граничина; рецензент С. А. Писарева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. - Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2019. - 331 с. 7
9. Солнцева О. В. Инновационный опыт проектирования культурных практик в детских садах Санкт-Петербурга / Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В., Сабурова С. А. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст]. - 2018. - N 1. - С. 32-40.
10. Солнцева О. В. Обновление форматов образовательных режимных моментов в дошкольной организации с учетом детской субкультуры / Солнцева О. В., Смольникова С. Г., Семенова Л. Ю. // Современное детство в пространстве науки и образовательной практики [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции и Форума молодых ученых, посвященных 100-летию института детства Герценовского университета, Санкт-Петербург, 24-26 апреля 2019 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. - Санкт-Петербург, 2019. - С. 117-121.
Интернет-ресурсы
Дистанционное сопровождение курса: https://opdo-fgosdo.ru/molodyie_piedaghoghi

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения: компьютерный класс, проектор, интерактивная доска.